



UNIVERSIDAD DEL MAR
Puerto Escondido ~ Puerto Ángel ~ Huatulco
O A X A C A

ALOSE

Vice-Rectoría Académica
Representante Institucional PROFEXCE
OF/008/PROFEXCE-UMAR/2020

Puerto Ángel, Oaxaca, a 11 de enero de 2021.

DRA. CARMEN ENEDINA RODRÍGUEZ ARMENTA
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA E INTERCULTURAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
P R E S E N T E

AT'N: DR. ISAÍAS ELIZARRARAZ ALCARAZ
DIRECTOR DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Estimada Dra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta

Por medio de la presente me permito saludarle y a su vez informarle que en atención a las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE), se hace entrega del reporte del Seguimiento Académico de los proyectos de PROFEXCE 2020, correspondientes al cuarto informe trimestral e informe final que contiene la siguiente información:

- Indicadores de calidad.
- Seguimiento de metas académicas
- Reporte final (seguimiento de proyectos).
- Reporte de evidencias en formato digital (CD).

Clave del Proyecto

- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-01
- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-02
- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-03
- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-04
- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-05

Asimismo, se hace entrega de los siguientes reportes del Seguimiento Financiero correspondiente al cuarto trimestre:

- Reporte Acumulativo por Proyecto
- Reporte de Estado de Cuenta.

Cabe mencionar que está pendiente registrar en la plataforma el comprobante de gasto de un equipo de cómputo, debido a que el proveedor, a la fecha, no ha entregado el producto y por política las facturas la generan una vez entregado el equipo. El pago se registró en la plataforma en el mes de diciembre de 2020.

La información contenida en los Reportes Académico y Financiero se encuentra disponible y puede verificarse en el sistema electrónico PROFEXCE 2020, además de encontrarse publicados en el portal institucional de transparencia. <http://www.umar.mx/transparencia/avances.html>.

Sin otro particular por el momento, me despido de usted enviándole un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"MARE NOSTRUM VERITABILE FACIENDUM"

M. en A. OMAR ANTONIO CRUZ MALDONADO
REPRESENTANTE INSTITUCIONAL DEL PROFEXCE

C.c.p. Dr. Modesto Seara Vázquez.- Rector de la Universidad del Mar.- Para conocimiento.
Dra. María del Rosario Enríquez Rosado. Vice - Rectora Académica.-UMAR.- m/f
L.C.E. José Luis Ramos Espinoza.- Vice - Rector de Administración. - UMAR.- m/f
L.C.E. Alberta Pacheco Díaz. Jefa del Departamento de Planeación y Estadística. - UMAR.- m/f

RECIBIDO
OFICINA DE PARTES
2021 ENE 14 PM 12:09



UNIVERSIDAD DEL MAR

Puerto Escondido - Puerto Ángel - Huatulco

O A X A C A

ALUJE

Vice-Rectoría Académica
Representante Institucional PROFEXCE
OF/010/PROFEXCE-UMAR/2020

Puerto Ángel, Oaxaca, a 11 de enero de 2021.

DIP. ADELA PIÑA BERNAL
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN
CÁMARA DE DIPUTADOS
P R E S E N T E

Por medio de la presente me permito saludarle y a su vez informarle que en atención a las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE), se hace entrega del reporte del Seguimiento Académico de los proyectos de PROFEXCE 2020, correspondientes al cuarto informe trimestral e informe final que contiene la siguiente información:

- Indicadores de calidad.
- Seguimiento de metas académicas.
- Reporte final (seguimiento de proyectos).
- Reporte de evidencias en formato digital (CD).

Clave del Proyecto

- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-01
- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-02
- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-03
- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-04
- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-05

Asimismo, se hace entrega de los siguientes reportes del Seguimiento Financiero correspondiente al cuarto trimestre:

- Reporte Acumulativo por Proyecto
- Reporte de Estado de Cuenta.

La información contenida en los Reportes Académico y Financiero se encuentra disponible y puede verificarse en el sistema electrónico PROFEXCE 2020, además de encontrarse publicados en el portal institucional de transparencia. <http://www.umar.mx/transparencia/avances.html>.

Sin otro particular por el momento, me despido de usted enviándole un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"MARE NOSTRUM VERITABILE FACIENDUM"

M. en A. OMAR ANTONIO CRUZ MALDONADO
REPRESENTANTE INSTITUCIONAL DEL PROFEXCE



C.c.p. Dr. Modesto Seara Vázquez.- Rector de la Universidad del Mar.- Para conocimiento.
Dra. María del Rosario Enríquez Rosado. Vice - Rectora Académica.-UMAR- m/f
L.C.E. José Luis Ramos Espinoza.- Vice - Rector de Administración. - UMAR.- m/f
L.C.E. Alberta Pacheco Díaz. Jefa del Departamento de Planeación y Estadística. - UMAR.- m/f



UNIVERSIDAD DEL MAR
Puerto Escondido - Puerto Ángel - Huatulco
O A X A C A

ALUSE

Vice-Rectoría Académica
Representante Institucional PROFEXCE
OF/009/PROFEXCE-UMAR/2020

Puerto Ángel, Oaxaca, a 11 de enero de 2021.

14:07. Claudio

DRA. IRMA ERENDIRA SANDOVAL BALLESTEROS
SECRETARIA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA
P R E S E N T E.

Por medio de la presente me permito saludarle y a su vez informarle que en atención a las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE), se hace entrega del reporte del Seguimiento Académico de los proyectos de PROFEXCE 2020, correspondientes al cuarto informe trimestral e informe final que contiene la siguiente información:

- Indicadores de calidad.
- Seguimiento de metas académicas.
- Reporte final (seguimiento de proyectos).
- Reporte de evidencias en formato digital (CD).

Clave del Proyecto

- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-01
- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-02
- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-03
- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-04
- P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-05

Asimismo, se hace entrega de los siguientes reportes del Seguimiento Financiero correspondiente al cuarto trimestre:

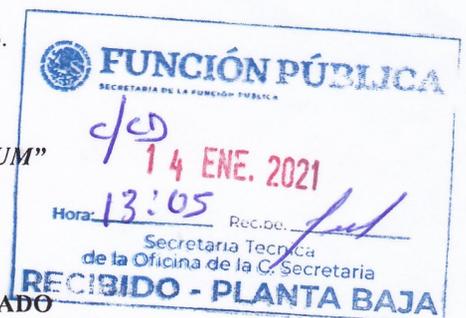
- Reporte Acumulativo por Proyecto
- Reporte de Estado de Cuenta.

La información contenida en los Reportes Académico y Financiero se encuentra disponible y puede verificarse en el sistema electrónico PROFEXCE 2020, además de encontrarse publicados en el portal institucional de transparencia. <http://www.umar.mx/transparencia/avances.html>.

Sin otro particular por el momento, me despido de usted enviándole un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"MARE NOSTRUM VERITABILE FACIENDUM"

M. en A. OMAR ANTONIO CRUZ MALDONADO
REPRESENTANTE INSTITUCIONAL DEL PROFEXCE



C.c.p. Dr. Modesto Seara Vázquez.- Rector de la Universidad del Mar.- Para conocimiento.
Dra. María del Rosario Enríquez Rosado. Vice - Rectora Académica.-UMAR- m/f
L.C.E. José Luis Ramos Espinoza.- Vice - Rector de Administración. - UMAR.- m/f
L.C.E. Alberta Pacheco Díaz. Jefa del Departamento de Planeación y Estadística. - UMAR.- m/f

Universidad del Mar**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-5-13****Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica, en la Universidad del Mar****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-01****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El balance es positivo con respecto al avance del proyecto, esto se debe a que la IES mantiene tres programas educativos de posgrado con reconocimiento de calidad por organismos acreditadores como CONACYT y CIEES, manteniendo un porcentaje alto de PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño, así como un porcentaje significativo de PTC con doctorado de doctorado en el área disciplinar de su desempeño. Esto muestra el alto grado de especialización de los profesores de la IES, en donde los estudiantes tienen a profesores expertos en sus respectivas áreas del conocimiento y con la experiencia que les permite capacitar a los estudiantes de los programas de posgrado para que obtengan un grado de maestro o doctor expedido por la IES a través de la oferta de posgrado.

2.- Problemas atendidos

El principal problema que enfrentan los programas educativos del posgrado en la IES corresponde a la carencia de equipos en algunos de los programas para el desarrollo de las actividades docentes, mientras que en otros casos, el problema a abordar se enfoca en la obsolescencia tecnológica, factores que representan una limitante en cuanto a la formación de los maestros y doctores de la IES a través de los cursos formativos, en donde la generación y producción del conocimiento innovador, principales objetivos que se satisfacen con la adquisición de los equipos a través del PROFEXCE, en donde los estudiantes de los posgrados beneficiados han obtenido los equipos adecuados para la realización de sus prácticas de investigación, mismos que les permiten deducir las conclusiones de sus trabajos experimentales, comprobando sus resultados teóricos. Contar con estos equipos permite a los estudiantes de posgrado en áreas experimentales, realizar mediciones de alta precisión, confiabilidad y calidad, para mediciones de rutina o de investigación. Estos medidores pueden efectuar mediciones de pH, determinación de iones específicos, oxidación-reducción y establecer el punto final u otras titulaciones con electrodos polarizados, siendo estos equipos indispensables para el trabajo con muestras biológicas de los alumnos, beneficiando a 8 posgrados de las DES CM y CBA.

3.- Fortalezas aseguradas

Una alta tasa de egreso e impacto en la generación de nuevos conocimientos por parte de los programas educativos de posgrado, la cual se manifiesta en trabajos de investigación relacionados con las LGAC y los cuerpos académicos que trabajan con los estudiantes de los posgrados, así como de los profesores, mismos que se mantienen en constante grado de actualización, y de los cuales se espera que los estudiantes obtengan un grado académico superior al grado de licenciatura, y que se integre a los estudiantes de los posgrados de manera integral al desarrollo de proyectos de investigación de ciencia aplicada, permitiéndoles incrementar la tasa de retención en sus cursos formativos del posgrado, en donde el conocimiento adquirido en sus cursos formativos se lleva a la aplicación práctica a través de casos de estudio en fomento al conocimiento basado en las condiciones cambiantes de los fenómenos científicos. El apoyo brindado por el PROFEXCE permite de la misma forma, apoyar a que los cuerpos académicos asciendan en su grado de consolidación, en búsqueda de un mayor reconocimiento de calidad, y hacia un mayor impacto en las actividades de investigación de la IES.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El desarrollo de las labores de los diferentes programas educativos de la IES se desarrollaron en la modalidad presencial al principio del 2020, y a medida que el virus covid-19 se propagó hasta la declaración de la pandemia, se tuvo la necesidad de migrar los esquemas de trabajo a la modalidad "en línea". Esta migración fue posible gracias al uso de internet como medio difusor de contenidos, así como del uso por parte de los profesores de aplicaciones enfocadas a la enseñanza-aprendizaje virtual o de tipo LMS (del acrónimo Learning Management System). De esta forma, el desarrollo y seguimiento de las actividades docentes en la modalidad se llevó a cabo en las versiones gratuitas de aplicaciones

como google classroom, zoom, moodle, whatsapp, correo electrónico, entre otras. Estas tecnologías se documentaron en una guía tecnopedagógica de la Universidad del Mar, observando las características deseables de las aplicaciones y su relación con el tipo de asignaturas que se imparten en la IES. Las aplicaciones permitieron tener el control sobre los trabajos académicos que se le programaron a los alumnos durante el semestre, donde los estudiantes de todos los niveles de la IES obtuvieron la retroalimentación sobre el aprendizaje obtenido de cada asignatura, así como el desarrollo de las evaluaciones guiadas elaboradas por el profesor, usando para ello el manual para la elaboración de exámenes en línea con formularios de Google, desarrollada por PTC de la IES por la instrucción de la rectoría y vice rectoría académica. De esta forma, se logró culminar exitosamente el semestre 2019-2020B, finalizado en el mes de agosto de 2020, y se mantiene el trabajo bajo este esquema hasta la fecha del presente informe, misma que comprende el desarrollo en curso del semestre 2020-2021A hasta el mes de diciembre del 2020.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los programas educativos de las DES que forman parte del presente proyecto atendieron las siguientes recomendaciones de los organismos acreditadores: En el caso de la DES CBA, se retroalimentó con la experiencia de los programas educativos de Biología y Enfermería, los cuales finalizaron la actualización de sus planes de estudio, como una recomendación para iniciar sus procesos de acreditación. Para ello se atendieron las recomendaciones basadas en los estudios de pertinencia y los contenidos actuales de aplicación en sus respectivos campos laborales, teniendo como objetivo que los estudiantes egresados cumplan con las competencias requeridas para su incorporación al campo laboral. Con esta acción, ambos programas educativos iniciarán durante el año 2021 el proceso de acreditación ante los CIEES en espera de obtener la acreditación del nivel 1. La retroalimentación de esta evaluación será utilizada de la misma forma para iniciar el proceso de acreditación de los programas educativos de Informática, Forestal y Zootecnia, cuyo reconocimiento de calidad se espera lograr en un periodo máximo de cinco años. Para ello, se utilizan los recursos otorgados por el programa para dotar de equipos al Laboratorio de Semillas Forestales, lugar en donde todos los estudiantes, profesores y cuerpos académicos de la DES cuentan con acceso para su utilización en las prácticas docentes y de investigación. En el caso de la DES CA, se evaluó al programa educativo de Administración Turística por parte de los CIEES, por lo que las recomendaciones de este organismo se implementan de manera constante en ese P.E. y en otros que se desea que también sean evaluados. Una parte de los recursos del Programa se utilizaron para mejorar la calidad de los instrumentos empleados en el laboratorio de turismo, lo que permite a los estudiantes realizar prácticas de mayor calidad.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Los equipos adquiridos en el PROFEXCE fortalecen el trabajo colegiado de PTC de la IES, en donde se espera que se incremente el número de cuerpos académicos con grado de consolidación "En consolidación" y "Consolidados" en la IES, permitiendo a los cuerpos académicos relacionados con los programas de posgrado el incrementar los productos académicos de calidad (artículos, libros, patentes, desarrollos tecnológicos, etc.), necesarios para acreditar a todos los programas institucionales como programas de calidad como parte de la planeación institucional de la gestión. Con esto, se incrementará el porcentaje de profesores con grado académico de doctor, en espera de que el porcentaje de PTC con este grado académico represente la mayoría de los profesores de la IES en el mediano plazo. En el caso de los posgrados, de la misma forma se espera que los recursos obtenidos fomenten el ingreso y permanencia en los programas reconocidos de calidad como el Padrón de Programas de Posgrado Nacionales de Calidad (PNPC) del CONACYT.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	0		0	0	0
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los equipos adquiridos contribuyen de forma positiva a la mejora de los servicios proporcionados por la IES a través de las DES, en la preservación de los activos usados en los procesos de experimentación, en donde en el refrigerador se almacenan los reactivos que no requieren congelación, pero sí bajas temperaturas; mientras que en el caso del congelador se contempla el almacenamiento de reactivos, enzimas y material biológico como muestras de tejidos o extractos biológicos, así también muestras de ADN, ARN y proteínas. Los equipos adquiridos le dan una esencial importancia a las tareas para las cuales están destinados, esto se debe a que la refrigeración y congelación son necesarios para las prácticas de embriodiagnóstico con material refrigerado y/o congelado, la preservación de huevo embrionado, la conservación de muestras de análisis de suelo y aguas, así como de muestras microbiológicas o material biológico, como tejidos, plumas y muestras de sangre. De la misma forma, contar con el medidor permite a los estudiantes de posgrado en áreas experimentales, realizar mediciones de alta precisión, confiabilidad y calidad, para mediciones de rutina o de investigación. Estos medidores pueden efectuar mediciones de pH, determinación de iones específicos, oxidación-reducción y establecer el punto final (Karl Fisher) u otras titulaciones con electrodos polarizados. Estos equipos son indispensables para el trabajo con muestras biológicas de los alumnos, beneficiando a 8 posgrados de las DES CM y CBA.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación continua de los PTC y los CA de la DES representa un objetivo primordial para la IES, ya que la divulgación del conocimiento, así como los temas relacionados a la ética profesional y la igualdad de género forman parte de los elementos formativos de la planta docente de la IES, promoviendo el respeto de los estudiantes hacia sus semejantes, hacia el medio ambiente y hacia la producción de conocimiento científico de calidad. Con base en lo anterior, los departamentos de gestión de la IES promovieron y establecieron la vinculación para que se desarrollaran las siguientes actividades que involucraron la participación de la planta docente, así como a los PTC de los cuerpos académicos, donde se desarrollaron las siguientes actividades presenciales: Se impartió el taller denominado "Encapsulando la ciencia" del 20 al 22 de Enero de manera presencial, impartido en las Sala de Cómputo A de la DES CBA, teniendo como instructor a Iván Pacheco Fuentes, proveniente de la Coordinación de Divulgación Científica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). El taller tuvo como objetivo que los asistentes aprendieran técnicas básicas de grabación y edición para elaborar cápsulas audiovisuales que servirán como alternativa de hacer divulgación de la ciencia. Se impartió una plática para los PTC de las diferentes DES de la IES en materia de ética, la cual fue impartida de manera presencial en los auditorios de las DES de la IES durante la semana previa al cese de labores a causa de la pandemia. La plática fue impartida por la Lic. Daysy Zárate Alías, Jefa del Departamento de Normatividad y Ética en la Gestión Pública, personal de la Contraloría Social y Transparencia del estado de Oaxaca. Ante la migración de las actividades a la modalidad en línea, se impartieron las siguientes actividades a través de aplicaciones para el establecimiento de reuniones virtuales": Se impartió del 26 al 30 de octubre el curso denominado "Proceso de atención y acompañamiento a víctimas de violencia de género", impartido por la Dra. Doris Jiménez Flores y la Psic. Esith Mariana Vázquez Ramírez, impartido en la modalidad en línea a PTC y personal administrativo de las DES de la IES. Se impartió durante el 4 y 5 de noviembre de 2020 en la modalidad en línea el taller denominado "Perspectiva de género" (Figura 10), impartido por la Mtra. Saraí Bautista Mulia y la Lic. Araceli Ordoñez Rojas, del Centro de Formación y Desarrollo La Ceiba S.C. Se impartió la conferencia denominada "Fundamentos Legales del protocolo de prevención y atención de la violencia de género en las Instituciones de Educación Superior" (Figura 11), impartida por la Lic. Socorro Damián Escobar de Unigénero UAM-I el 26 de noviembre de 2020 en la modalidad a distancia. La conferencia fue impartida a los PTC de la IES, transmitida a través de la aplicación zoom y difundida a la comunidad universitaria a través del servicio de correo institucional por parte del Departamento de Gestión Académica. La actividad formó parte del proyecto:

“Cambiando cultura: Prevención y visualización de la violencia de género entre los miembros de la comunidad universitaria de la Universidad del Mar.”

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Durante el 2020, y ante el cese de las actividades presenciales en los tres campus que conforman la IES, la gestión se enfocó en utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para proporcionar a los estudiantes de las DES los elementos de formación integral, haciendo énfasis en el 2020 en los temas de violencia de género. Para ello, se realizó la gestión para llevar a la comunidad académica las conferencias en la modalidad en línea: 1. “Perspectiva de género”, impartida el 20 de octubre de 2020 por la Mtra. Saraí Bautista Mulia del Centro de Formación y Desarrollo La Ceiba, S.C. 2. “Violencia de género en escenarios universitarios”, la cual se llevó a cabo el 13 de noviembre de 2020. La conferencia fue impartida por la Dra. Alba Luz Robles Mendoza de la FES Iztacala UNAM, Ambas conferencias forman parte del proyecto “Cambiando cultura, prevención y visualización de la violencia de género entre los miembros de la comunidad universitaria, donde el Departamento de Psicopedagogía y las jefaturas del departamento de gestión de las DES de la IES realizaron la gestión exitosa para brindar a los estudiantes un complemento formativo al que los estudiantes adquieren a través de los programas institucionales de Tutorías académicas de los diferentes programas educativos de la DES, en fomento al desarrollo de los valores humanos y la ética profesional como elementos formativos de los estudiantes de la IES.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- Prototipo de virtualización para la comunicación digital utilizando un servidor UNIX en la Universidad del Mar - campus Puerto Escondido
- 2.- The cause and potential solution to the Fusarium wilt disease in banana plants
- 3.- Análisis genético del desarrollo en peso vivo y tasa de gestación en primer parto en bovinos Brahman de Venezuela.
- 4.- Producción de metano y bióxido de carbono in vitro de pastos tropicales de la costa de Oaxaca, México.
- 5.- Crecimiento de plántulas de *Tabebuia rosea* y *Gliricidia sepium* en condiciones de salinidad clorhídrica.
- 6.- Descripción del estrato arbóreo en combinación con café rustico en una selva mediana subperennifolia, Jocotepec, Oaxaca.
- 7.- Crecimiento de los pastos Cayman y Cobra en diferentes niveles salinos de NaCl, en invernadero.
- 8.- Indicadores de calidad físico-química de las aguas residuales del estado de Oaxaca, México.
- 9.- Vegetación arbórea de selvas bajas caducifolias en suelos litosoles y regosoles eutrícos degradados.
- 10.- Las defensas físico-químicas de las plantas y su efecto en la alimentación de los rumiantes.
- 11.- Efecto de la incorporación de arbóreas a dietas de *Cynodon nlemfuensis* durante la fermentación ruminal in vitro.
- 12.- Reproductive ecology of the witch guitarfish *Zapteryx xyster* Jordan & Evermann, 1896 (Chondrichthyes: Trygonorrhinidae) in the Gulf of Tehuantepec, Mexican Pacific
- 13.- Presencia de hembras preñadas del pez guitarra *Gorgona*, *Pseudobatos prahli*, en el Pacífico tropical mexicano
- 14.- Cuantificación y caracterización de microplásticos y residuos sólidos urbanos en playa Zipolite, Oaxaca
- 15.- Reduced graphene oxide decorated with magnetite nanoparticles enhance biomethane enrichment
- 16.- Evaluation of bioaerosols by flow cytometry and removal performance in a biofilter treating toluene/ethyl acetate vapors

17.- Electrooxidación de 2-clorofenol con electrodos BDD en un reactor electroquímico de flujo continuo

18.- ¿La incorporación de residuos de diferentes especies de Lupinus, como abono verde, afecta la actividad microbiana del suelo?

19.- Cultivo y composición bioquímica de diatomeas marinas (Bacillariophyta) de la Bahía de Santa Lucía, Acapulco, México

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

1.- Mineralización del herbicida metamitrona en un Reactor electroquímico del flujo tipo FM01-LC

2.- Estudio de la morfología de un dardo de fuego en la zona de combustión en espacios abiertos.

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector

Maria del Rosario Enriquez Rosado
Responsable del proyecto

Universidad del Mar**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-5-13****Proyecto: Cambiando cultura: Prevención y visualización de la violencia de género entre los miembros de la comunidad Universitaria de la Universidad del Mar****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-02****1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.**

La implementación de las actividades del proyecto Cambiando cultura: prevención y visualización de la violencia de género entre los miembros de la comunidad Universitaria de la Universidad del Mar que a continuación se describen contribuyeron al cumplimiento de la meta: capacitar a la comunidad universitaria en el tema de violencia de género, y al logro del objetivo: Implementar acciones para la elaboración y puesta en marcha de un protocolo de acción que permita la prevención y visualización del acoso y hostigamiento sexual dentro de la Universidad del Mar. Las actividades de este proyecto giraron en torno a dos acciones 1) la Impartición de cursos, conferencias y talleres sobre visualización y prevención de la violencia de género a la comunidad universitaria y la adquisición de acervo bibliográfico para la elaboración de protocolos de acción para la denuncia de acoso y hostigamiento sexual. Se inició el proyecto con las conferencias sobre el tema perspectiva de género en el mes de octubre, mismas que resultaron ser de gran interés para las alumnas quienes se identifican con el tema y tienen una gran participación con las expertas la Mtra. Sarai Bautista Mulia y la Lic. Areli Ordoñez Rojas quienes presentan el tema. Conocer qué es la perspectiva de género, para qué sirve, a quién corresponde trabajar e implementar la perspectiva fueron algunos de los temas que se trabajaron durante las conferencias; la violencia, los tipos de violencia, la relación de la violencia y el poder, fueron otros de los temas con los que las expertas complementan la explicación de la necesidad de implementar la perspectiva de género en todos los contextos y las ventajas que esta tiene no solo para mujeres, sino para todos en la búsqueda de la paz y el respeto a los derechos humanos. Se continuó con el Curso proceso de atención y acompañamiento a víctimas de violencia de género también en el mes de octubre, dirigido al personal administrativo y docente, a este curso asisten los jefes y subjeses de área así como los integrantes del comité de ética. Los objetivos del curso fueron: Profundizar en la comprensión sobre la violencia de género y reconocer las responsabilidades para garantizar a las mujeres y cualquier miembro de la comunidad universitaria una vida libre de violencia, Reflexionar acerca de los instrumentos normativos Internacional, Nacionales y Estatales en materia de atención a la violencia de género, Identificar y desarrollar las competencias para la detección y atención de primer contacto en casos de violencia de género. De la mano de las expertas, la Dra. Doris Jimenez Flores y la Psic. Edith Mariana Vázquez Ramírez, que a lo largo de 5 sesiones trabajaron temas como violencia y su relación con los derechos humanos y el marco jurídico, la violencia de género y sus conceptos, Atención y acompañamiento a víctimas de violencia de género- dimensión institucional, Atención y acompañamiento a víctimas de violencia de género- dimensión personal, Técnicas de atención a víctimas y educación de género en el contexto universitario. Fue importante este curso debido a que permitió conocer y profundizar más en los temas trabajados principalmente porque fue dirigido a los agentes que tienen la posibilidad de generar los cambios requeridos dentro de la universidad, no solo la creación e implementación del protocolo de prevención y atención de la violencia de género, sino también con otras de las estrategias que podrían implementarse dentro de nuestro contexto universitario. Al igual que en las otras actividades se tuvo una participación activa dentro de cada una de las sesiones por parte de los asistentes al curso, se trabajaron experiencias de los participantes que las expertas retomaron para poder ejemplificar ciertos temas trabajados. También se implementaron en el mes de noviembre los talleres sobre el tema Perspectiva de Género, el tema lo trabajan las mismas expertas que imparten las conferencias esto con la finalidad de que toda la comunidad reciba la misma información y así contar todos con la información precisa. Los talleres estuvieron dirigidos a docentes y administrativos, la invitación se realizó mediante correo electrónico para cada una de las fechas, se considera un éxito la implementación de los mismos ya que durante los 3 talleres se tuvo en cada sesión la participación de los asistentes, quienes resolvieron sus dudas con las expertas y comentaron experiencias personales que los hicieron reflexionar en la necesidad de mejorar ciertas expresiones, actitudes o comportamientos que son violentos y no sabían que violentaban o son violentados o violentadas por ello. En cada uno de los talleres los asistentes se mostraron interesados, y al finalizar

los mismos, agradecidos por la información recibida y el aprendizaje de nuevos temas. En el mes de noviembre se efectuó la Conferencia sobre el tema de fundamentos legales del protocolo de prevención y atención de violencia de género en las Instituciones de Educación Superior, la Abogada Feminista María del Socorro Damián Escobar habló de la diferencia que existe entre la violencia de género y la discriminación, la violencia contra las mujeres por razón de género, la violencia contra las personas de la diversidad sexual, el panorama actual de la violencia contra las mujeres en las instituciones de educación superior, el marco jurídico internacional, nacional y local en materia de Derechos Humanos, de la recomendación general número 36 del comité CEDAW sobre el derecho de las niñas y mujeres a la educación, así también nos mencionó los apartados que deben contemplar los protocolos que han de atender la violencia de género dentro del contexto universitario. Los asistentes a la conferencia también participaron de manera satisfactoria con la panelista y resolvieron dudas muy concretas de su experiencia profesional y personal. En particular la información que proporcionó la abogada en esta conferencia permite a los asistentes discernir la importancia del protocolo en los contextos universitarios y delimitar las responsabilidades de la institución en la intervención de los diversos casos a los que se pudiera enfrentar, además de los alcances y responsabilidades de los actores institucionales con las víctimas de la violencia de género. Se realizó en el mes de noviembre la conferencia Violencia de género en escenarios universitarios impartida por la Dra. Alba Luz Robles. Esta conferencia permitió a nuestros asistentes identificar 6 tipos de violencias a las que se enfrentan las personas dentro de los escenarios universitarios. La Dra. Robles explica de manera detallada lo que es la Violencia en el noviazgo, el Acoso y hostigamiento sexual, el sexismo y discriminación de género, la transfobia, homofobia y discriminación sexual, el feminicidio y los delitos sexuales hacia mujeres. Para esta conferencia también existió participación de los asistentes con la ponente, con quien expresaron sus dudas, opiniones y experiencias personales. Esta conferencia fue pensada para introducir las 3 conferencias y curso de acoso y hostigamiento sexual, sin embargo por razones de tiempo ya no fue posible implementarlas, debido a que las actividades del proyecto de género a realizarse en la Universidad del Mar se llevaron a cabo de manera desfasada a lo planeado debido a que el recurso llegó hasta el 1 de octubre de 2020 (un trimestre después de lo esperado) motivo por el cual desafortunadamente no se logra cumplir con estas actividades planeadas. Así también, se adquieren 28 títulos de acerbos bibliográficos para el trabajo de académicos, administrativos, alumnos y área de psicopedagogía respecto al tema de violencia de género y la construcción del protocolo de prevención, atención, acompañamiento y sanción de la violencia de género.

2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.

Para la realización de las actividades se planteó una estrategia que permitió a la institución poder cumplir con la meta de 325 personas capacitadas propuesta en el proyecto de capacitación, además del cumplimiento de los indicadores de calidad comprometidos en el mismo. Desde la planeación del proyecto se identifica al público al cual se dirige cada una de las actividades para poder tener el impacto en todas las áreas que integran la comunidad universitaria. Así las conferencias estuvieron dirigidas principalmente a los alumnos, los talleres a docentes y administrativos y los cursos a jefes y subjefes de área así como a los integrantes del comité de ética quienes son parte fundamental para la atención de los posibles casos que se llegaran a presentar. Para solicitar la asistencia a las actividades se lleva a cabo el registro mediante un formulario de google en el que los interesados a cada una de las actividades nos brindaron información como nombre, correo electrónico, sexo, campus, si son alumnos, administrativos o académicos, en caso de ser administrativos su área o cargo y si son alumnos el semestre que se encuentran cursando y carrera, información ocupada para la estadística de los indicadores de calidad pero también para hacerles llegar ID y contraseña de las reuniones de zoom. Durante las actividades se colocó una liga en el chat del zoom para que los participantes realizaran su pase de asistencia mediante otro formulario de google. Lo que se logró identificar fue que se registraban como interesados un número de personas, de los cuales se conectaron un número menor y ya durante la actividad, llevaban a cabo el pase de lista menos de las personas conectadas, posiblemente porque no están familiarizados con el trabajo en línea, aun así, para la estadística solo se toma en cuenta a las personas que realizaron su pase de lista en el formulario indicado al finalizar cada una de las actividades. La red de nuestra zona es en algunos casos débil o intermitente, afortunadamente mientras se llevaron a cabo las actividades no fue necesario reprogramarlas por esa situación, ya que hubieron otros días en los que no se contó con internet a lo largo del día y por varias horas. Para prevenir que se colapsara el ancho de banda durante las actividades se tomó la decisión de mantener las cámaras apagadas y que solo cuando se tuvieran grupos pequeños o participaciones con los ponentes se abriera la cámara para poder trabajar todos de manera adecuada y no tener problemas de red. Fue necesario tomar esa medida para poder realizar nuestras actividades de manera fluida y ordenada. En total, de las actividades implementadas se contabilizan 414 personas integrantes de la comunidad universitaria de la Universidad del Mar capacitadas en temas de prevención de la violencia e

igualdad de género, de los cuales: 71 Son profesores de tiempo completo 64 Son profesoras de tiempo completo 30 Son administrativos 58 Son administrativas 63 Son alumnos 128 Son alumnas Se tiene que reconocer que, al saber que las actividades serían en línea se pensó en una cantidad mayor de personas participando en las mismas, sin embargo por las características de los alumnos y de los integrantes que integran nuestra comunidad no fue eso posible. La mayoría de nuestros alumnos son de clase media baja y baja económicamente hablado, la mayoría del estado de Oaxaca y en menor cantidad de otros estados de la Republica, por lo que muchos de ellos no tienen los recursos suficientes para pagar internet para asistir a clases y menos para actividades extraescolares, muchos de ellos y/o sus padres se quedaron sin trabajo, otros tuvieron que regresar a las comunidades a las que pertenecen en las que no hay acceso a internet. Muchos de los alumnos que sí tienen posibilidad de contar con internet se encontraban saturados de las actividades en línea y prefirieron limitarse a sus clases y asesorías académicas antes de participar en otras actividades extraescolares. Lo mismo sucedió con los docentes a los que posiblemente les interesaran los temas ofertados pero se encuentran ya sobresaturados en esta nueva realidad en la que se encuentran trabajando o no son nativos digitales y les cuesta el manejo de las nuevas tecnologías de comunicación. Además de los alumnos, administrativos y docentes que sin importar el género no están interesados en estos temas. Respecto a la realización de las actividades, ante esta realidad, se buscó no saturar a los alumnos de actividades extra escolares respetando sus periodos de evaluación y horarios de clase, ya que eso es prioritario para la universidad, lo que fue limitando también el tiempo para poder realizar las actividades. En algún momento se llegó a pensar que de parte del PROFEXCE habría una prórroga en los tiempos de aplicación de las actividades debido al retraso del dinero, pero cuando supimos que no había cambios en los lineamientos de operación y que todo tenía que haberse realizado para el último trimestre del 2020, con toda la pena del mundo, tuvimos que dar por terminadas nuestras actividades. Todo estuvo en un momento en contra, primero las agendas de los expertos que ya estaban saturadas y la falta de recurso que nos impidió hacer compromisos con ellos, a los que tuvimos que hablar con la verdad para que pudieran ocupar sus tiempos con otros compromisos; cuando ya se tuvo el recurso, algunos de los expertos a los que se había contactado, ya no tenían espacio en sus agendas para ese año, hasta el siguiente; se pudo haber buscado a otros expertos, sin embargo excedían el presupuesto con el que se contaba y además no tenían tanta experiencia en el tema como las personas a las que se buscó para la impartición de las actividades. Aunque no se haya concluido de manera satisfactoria con las actividades comprometidas por las razones previamente mencionadas, haber realizado el proyecto sobre el tema de género ha dejado un gran sabor de boca y satisfacción a los involucrados en su implementación ya que se contó con el apoyo, presencia y compromiso en todo momento de las Vice rectorías académica y de administración.

3.- Acciones que la Institución planea realizar posteriores al proyecto de capacitación

Continuar trabajando en la elaboración del protocolo de prevención, atención y sanción de la violencia de género dentro de la Universidad del Mar, poder contar con el apoyo del PROFEXCE u otros proyectos federales para poner en marcha las actividades faltantes para la conclusión de este proyecto, así como la implementación de las otras actividades que son la continuación de este proyecto para el año 2021, mismas que nos permitan seguir capacitando a la comunidad en temas de género que tanto hace falta, así como la creación del programa de prevención de la violencia de género desde el área de psicopedagogía haciendo uso de la bibliografía adquirida con este proyecto.

Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector

ALBA ELENA PÉREZ ACEVEDO
Responsable del proyecto

Universidad del Mar

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-5-13

Proyecto: Consolidación de la competitividad académica de la DES Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-03

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El avance es bueno, ya que se continuaron los trabajos encaminados hacia la acreditación de los programas educativos de Biología y Enfermería. Sin embargo, se tiene una demora en los tiempos debido a que el proceso de actualización de los planes de estudio en ambos casos está estipulado para realizarse a nivel del Sistema de Universidades del Estado de Oaxaca (SUNEO), organismo rector de la Institución de Educación Superior (IES), ya que por política del sistema, todas las universidades que cuentan con los mismos programas educativos deben colaborar en la elaboración de los planes de estudio, y en donde hacer un consenso de los contenidos temáticos de las asignaturas es un proceso que requiere de un tiempo extenso de análisis y discusión, esto con la finalidad de que los temarios consideren aquellos temas que les sean de mayor utilidad a los estudiantes, de acuerdo con la misión y visión, y con base en el perfil de egreso estipulado por cada programa educativo. Esta situación ocasionó que hubiera demora en el proceso de actualización, siendo uno de los indicadores de mayor relevancia en el proceso de evaluación por parte de los comités evaluadores de los CIEES.

2.- Problemas atendidos

Se atendió la necesidad observada por la evaluación del PROFEXCE, en donde se sugiere que la IES brinde apoyo e incentive a los profesores con el grado de maestro para que éstos opten por realizar estudios de doctorado, esto con la finalidad de cumplir con los objetivos de consolidar la planta docente de la DES con respecto a los indicadores de "Numero de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado" y "Numero de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño.", los cuales brindarán un mayor impacto a los contenidos temáticos, ya que las asignaturas contarán con la experiencia de los profesores que fueron formados como doctores y con mejores competencias obtenidas en este proceso formativo, al aplicar sus conocimientos científicos en diversas industrias relacionadas con sus posgrados. De la misma forma, los grupos colegiados han establecido una dinámica de trabajo que permita establecer un avance en su grado de consolidación, el cual es el primer indicador de calidad referente al trabajo colegiado. En ese sentido, los profesores de la DES que están relacionados con los cuerpos académicos, consideran como objetivo conjunto que deben cumplir con al menos un producto académico (proyecto, publicación arbitrada o indexada, patente, desarrollo de tecnología, etc.) con periodicidad anual, que cuente con reconocimiento de calidad para programas como el PRODEP o el SNI, ya que permitirán fortalecer estos indicadores en futuras evaluaciones aportando al menos la cantidad mínima de requerimientos para aplicar en las convocatorias individuales para PTC.

3.- Fortalezas aseguradas

La DES ha asegurado que los programas educativos trabajen colaborativamente en las labores de acreditación, utilizando la retroalimentación de los programas que ya han sido evaluados, considerando las fortalezas observadas por los evaluadores para definir las políticas para el desarrollo de las actividades docentes y de investigación, así como de atender las debilidades para realizar los ajustes necesarios, administrativamente con la definición de los procesos, el mantenimiento, cuidado y construcción de las instalaciones requeridas para la atención adecuada a la comunidad académica; así como académicamente en la supervisión de los planes de estudio pertinentes y actualizados y acorde a las competencias observadas por todos los participantes en los procesos de actualización. Al mismo tiempo, la DES ha fomentado el trabajo colegiado a través de los cuerpos académicos, los cuales cuentan con una colaboración activa de los profesores de la IES, asegurando la producción académica que permitirá incrementar los indicadores de capacidad académica en el 2021 referentes al reconocimiento a Perfil Deseable de tipo superior otorgado por el PRODEP, así como del reconocimiento a profesores con el grado de doctor para su ingreso y/o permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En lo referente a la competitividad académica de la DES, los resultados del examen de egreso a la educación superior (EGEL) de CENEVAL muestran una eficiencia del 96% de aprobación entre los sustentantes de la DES en la información, donde de entre los egresados que aprueban el examen el 29.4% los sustentantes obtuvieron un

resultado satisfactorio, mientras que 70.6% de los sustentantes que aprobaron el examen obtuvieron un testimonio de desempeño sobresaliente, lo que demuestra la eficiencia de los PTC en las labores de enseñanza-aprendizaje en el aula durante los diez semestres de los programas educativos que cuentan con el EGEL como una opción de titulación, periodo en donde los estudiantes lograron las competencias necesarias para lograr estos resultados y obtuvieron su titulación a través del examen de egreso.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El desarrollo de las labores de los diferentes programas educativos de la DES se dividieron en dos periodos durante el 2020, el primer periodo comprendido del 1 de enero al 17 de marzo se desarrolló con normalidad con todas las actividades en la modalidad presencial; mientras que en el periodo del 18 de marzo al 31 de diciembre del 2020 se tuvo la necesidad de migrar los esquemas de trabajo académico a la modalidad "a distancia". Para ello se recurrió al uso de las tecnologías de la información y de las aplicaciones enfocadas a la enseñanza-aprendizaje virtual o de tipo LMS (del acrónimo Learning Management System), mismas que permitieron continuar con las actividades académicas desde el día 18 de marzo de 2020, día en que las autoridades universitarias decretaron el cese a las labores presenciales, manteniendo comunicación con las autoridades gubernamentales estatales y del sector salud durante el periodo de la pandemia para definir las acciones correspondientes para el seguimiento de la matrícula estudiantil de la IES a través de las aplicaciones para la impartición de las asignaturas, así como del correo electrónico y otros medios de contacto para continuar con los programas de tutorías académicas, los cuales se mantuvieron de la misma forma en la modalidad a distancia, así como de los apoyos para asesorías académicas a los estudiantes y los cursos de capacitación continua. El seguimiento de las actividades docentes en la modalidad a distancia se desarrolló a través de aplicaciones gratuitas en su mayoría, tales como google classroom, zoom, moodle, etc., tecnologías que se documentaron en la guía tecnopedagógica de la Universidad del Mar, con base en las características deseables para los tipos de asignaturas que se imparten en la IES y se difundió a todos los PTC de la IES vía correo electrónico para su conocimiento, con la finalidad de que migraran su esquema de trabajo a estas aplicaciones con el objetivo de tener control sobre los trabajos académicos que se le programan a los alumnos durante el semestre. A través de estas plataformas se brindó la retroalimentación sobre el aprendizaje obtenido de cada asignatura, así como el desarrollo de las evaluaciones guiadas con del manual para la elaboración de exámenes en línea con formularios de Google, desarrollada por PTC de la IES por la instrucción de la rectoría y vice rectoría académica. La comunicación con los grupos de los diferentes programas educativos en ese sentido, se complementó en algunos casos con aplicaciones de mensajería instantánea como whatsapp, con la cual se pudo dar seguimiento en tiempo real a las actividades de los alumnos en las asignaturas, brindando a través de este medio la apertura para la realización de consultas y exposición de dudas de manera personalizada de los alumnos hacia el profesor, con la finalidad de mejorar la comprensión de los contenidos digitales proporcionados por el profesor y para dar seguimiento al avance de las asignaturas conforme a la planificación establecida por el profesor al inicio del semestre para cada asignatura. De esta forma, se logró culminar exitosamente el semestre 2019-2020B, finalizado en el mes de agosto de 2020, y se mantiene el trabajo bajo este esquema hasta la fecha del presente informe, misma que comprende el desarrollo en curso del semestre 2020-2021A.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los programas educativos de Biología y Enfermería finalizaron la actualización de sus planes de estudio, con base en los estudios de pertinencia y los contenidos actuales de aplicación en sus respectivos campos laborales para que los estudiantes egresados cumplan con las competencias requeridas para su incorporación al campo laboral. Con esta acción, ambos programas educativos iniciarán durante el año 2021 el proceso de acreditación ante los CIEES en espera de obtener la acreditación del nivel 1. La retroalimentación de esta evaluación será utilizada de la misma forma para iniciar el proceso de acreditación de los programas educativos de Informática, Forestal y Zootecnia, cuyo reconocimiento de calidad se espera lograr en un periodo máximo de cinco años.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Durante el periodo reportado, se obtuvo un desempeño positivo en los indicadores correspondientes a PTC con grado máximo de estudios de Doctorado y PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño muestran una evolución favorable, en donde a un PTC de la DES con grado de maestría se le brindó el apoyo por parte de la IES para realizar sus estudios de doctorado, hecho que permitió incrementar el indicador en un 1.35% en ambos casos. Esta acción brinda la atención del indicador "Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado entre 2016 y 2019" del PROFEXCE 2020-2021, siendo una de las recomendaciones establecidas por el comité evaluador, en donde la IES demostró la apertura en ese sentido hacia el mejoramiento de la

calidad de la plantilla docente consolidada con la que cuenta la DES, a través de esta apertura se proporcionó apoyo institucional hacia dos PTC, un PTC con grado de licenciatura quien obtuvo el grado de maestro, así como un PTC con grado de maestro quien obtuvo el grado de doctor durante el 2020. La apertura se da a través de la legislación universitaria, donde los PTC se encuentran habilitados para solicitar licencias, así como del goce de periodos sabáticos, mismos que se contemplan en el artículo 6 del reglamento del personal académico de la Universidad del Mar, para que los PTC opten por la obtención de un grado académico superior.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con el apoyo del proyecto denominado "Propuesta UMAR al Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa 2019. Fortalecimiento de la formación académica de la matrícula de estudiantes en contexto vulnerable de la Universidad del Mar.", se desarrolló la gestión para la adquisición de 50 computadoras de escritorio, con el objetivo de introducir el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, mismas que fueron puestas en marcha para brindar servicio a la comunidad universitaria con 25 equipos de cómputo instalados en las salas B y C, y cinco equipos en la sala de cómputo D, esperando con ello dar servicio a la matrícula actual de la DES de 515 estudiantes de los diferentes programas educativos, atendiendo la necesidad de la obsolescencia tecnológica documentada de las salas de cómputo de la DES, observando prioritariamente al programa educativo de la Licenciatura en Informática, cuyo plan de estudios se encuentra en actualización, siendo la adquisición y puesta en marcha de estos equipos de cómputo un aspecto relevante para que los estudiantes de este programa educativo puedan adquirir los conocimientos tecnológicos en el hardware y software requeridos en las industrias dentro de su campo laboral. De la misma forma, la ubicación de estos equipos propicia su utilización ya que se localizan en un espacio compartido por todos los programas educativos de la DES, en fomento a la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de los planes de estudios usando nuevas tecnologías. Estos equipos fueron instalados durante el periodo del confinamiento por lo que su utilización a la fecha ha sido mínima. Por lo anteriormente descrito, están disponibles para su uso por parte de profesores y alumnos, cuyo acceso para su uso se otorga solamente bajo la autorización de las vice rectorías académica y de administración, siguiendo todas las medidas preventivas para evitar la propagación y contagio del covid-19. De la misma forma, los equipos adquiridos con el recurso del PROFEXCE 2020 se instalaron en el Laboratorio de Semillas forestales de la DES, siendo de la misma forma un espacio compartido por los programas educativos para el desarrollo de prácticas de laboratorio que involucran prácticas docentes y de investigación en asignaturas de las áreas de Química, Biología y Ciencias de la Salud, las cuales comprenden los programas educativos de Biología, Enfermería, Forestal y Zootecnia, así como de su apertura para estudiantes y profesores del programa de Informática, quienes no cuentan con la asignatura de Química en su currícula, pero en donde el personal asociado cuenta con el acceso para la realización de proyectos de investigación en

vinculación de las diferentes LGAC que contemplan los cuerpos académicos de la DES reconocidos por el PRODEP.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación continua de los PTC y los CA de la DES ha sido una prioridad para fortalecer los aspectos académicos en pro de la calidad de los servicios educativos que oferta la IES, razón por la cual se realizó la gestión para la realización de las siguientes actividades relacionadas con la actualización docente durante el año 2020: 1. Se impartió el taller denominado "Encapsulando la ciencia" del 20 al 22 de Enero de manera presencial, impartido en la Sala de Cómputo A de la DES por Iván Pacheco Fuentes, proveniente de la Coordinación de Divulgación Científica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). El taller tuvo como objetivo que los asistentes aprendieran técnicas básicas de grabación y edición para elaborar cápsulas audiovisuales que servirán como alternativa de hacer divulgación de la ciencia. 2. Se impartió una plática para los PTC de la DES en materia de ética, la cual fue impartida de manera presencial en el auditorio de la DES el día 13 de marzo de 2020 por la Lic. Daysy Zárate Aliás, Jefa del Departamento de Normatividad y Ética en la Gestión Pública, personal de la Contraloría Social y Transparencia del estado de Oaxaca. 3. Se impartió del 26 al 30 de octubre el curso denominado "Proceso de atención y acompañamiento a víctimas de violencia de género" (Figura 9), impartido por la Dra. Doris Jiménez Flores y la Psic. Esith Mariana Vázquez Ramírez, impartido en la modalidad en línea a PTC y personal administrativo de la DES. 4. Se impartió durante el 4 y 5 de noviembre de 2020 en la modalidad en línea el taller denominado "Perspectiva de género" (Figura 10), impartido por la Mtra. Saraí Bautista Mulia y la Lic. Araceli Ordoñez Rojas, del Centro de Formación y Desarrollo La Ceiba S.C. 5. Se impartió la conferencia denominada "Fundamentos Legales del protocolo de prevención y atención de la violencia de género en las Instituciones de Educación Superior" (Figura 11), impartida por la Lic. Socorro Damián Escobar de Unigénero UAM-I el 26 de noviembre de 2020 en la modalidad a distancia. La conferencia fue impartida a los PTC de la IES, transmitida a través de la aplicación zoom y difundida a la comunidad universitaria a través del servicio de correo institucional por parte del Departamento de Gestión Académica. La actividad formó parte del proyecto: "Cambiando cultura: Prevención y visualización de la violencia de género entre los miembros de la comunidad universitaria de la Universidad del Mar."

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En fomento a la formación y atención integral de los estudiantes de la DES, se realizaron las conferencias denominadas conferencias denominadas "Perspectiva de género", impartida el 20 de octubre de 2020 por la Mtra. Saraí Bautista Mulia del Centro de Formación y Desarrollo La Ceiba, S.C., así como la conferencia "Violencia de género en escenarios universitarios", la cual se llevó a cabo el 13 de noviembre de 2020. La conferencia fue impartida por la Dra. Alba Luz Robles Mendoza de la FES Iztacala UNAM, como parte del proyecto "Cambiando cultura, prevención y visualización de la violencia de género entre los miembros de la comunidad universitaria. Esto como una actividad complementaria a los contenidos abordados a los estudiantes a través del Departamento de Psicopedagogía de la IES, así como del apoyo de los programas institucionales de Tutorías académicas de los diferentes programas educativos de la DES, con el objetivo de formar personas con valores y ética y no solamente profesionistas expertos en sus áreas de conocimiento, los cuales deberán desenvolverse al egresar de la IES en entornos productivos e integrarse a las diferentes dinámicas de trabajo de las industrias, con lo cual, este tipo de elementos formativos fortalecen la parte social como parte de su formación académica.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- Prototipo de virtualización para la comunicación digital utilizando un servidor UNIX en la Universidad del Mar - campus Puerto Escondido
- 2.- The cause and potential solution to the Fusarium wilt disease in banana plants
- 3.- Análisis genético del desarrollo en peso vivo y tasa de gestación en primer parto en bovinos Brahman de Venezuela.

- 4.- Producción de metano y bióxido de carbono in vitro de pastos tropicales de la costa de Oaxaca, México.
- 5.- Crecimiento de plántulas de *Tabebuia rosea* y *Gliricidia sepium* en condiciones de salinidad clorhídrica.
- 6.- Descripción del estrato arbóreo en combinación con café rustico en una selva mediana subperennifolia, Jocotepec, Oaxaca.
- 7.- Crecimiento de los pastos Cayman y Cobra en diferentes niveles salinos de NaCl, en invernadero.
- 8.- Indicadores de calidad físico-química de las aguas residuales del estado de Oaxaca, México.
- 9.- Vegetación arbórea de selvas bajas caducifolias en suelos litosoles y regosoles eutríficos degradados.
- 10.- Las defensas físico-químicas de las plantas y su efecto en la alimentación de los rumiantes.
- 11.- Efecto de la incorporación de arbóreas a dietas de *Cynodon nlemfuensis* durante la fermentación ruminal in vitro.

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

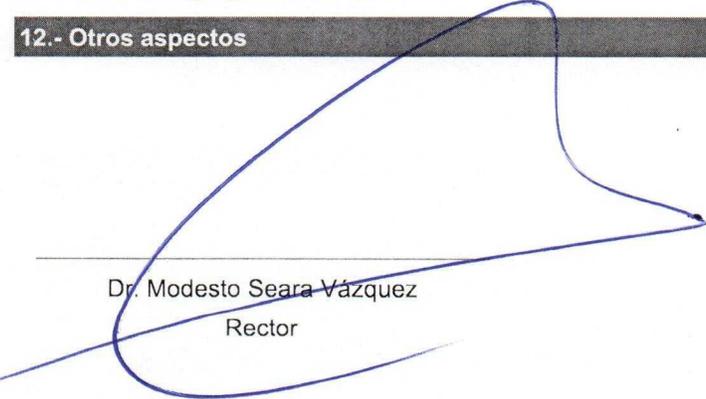
Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector



José Francisco Delgado Orta
Responsable del proyecto

Universidad del Mar
Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-5-13
Proyecto: Incremento de la competencia y competitividad académica de la DES Ciencias del Mar, en pos de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje de la educación profesional en Ciencias del Mar
Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-04
1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Las metas académicas reformadas durante la reprogramación del proyecto se cumplieron en un 100%. Las metas académicas establecidas en el proyecto original se cumplieron en un 1%

2.- Problemas atendidos

Mantenimiento de calidad de muestras para su análisis en actividades de docencia e investigación Proveer espacios adecuados para el desarrollo de aprendizaje significativo

3.- Fortalezas aseguradas

Mantener la calidad de los laboratorios de docencia e investigación Mantener la proporción de equipos de laboratorio/alumnos Espacios adecuados para el desarrollo de aprendizaje significativo Participación de estudiantes en proyectos de investigación

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Mantener la calidad de los laboratorios de docencia e investigación Mantener la proporción de equipos de laboratorio/alumnos Espacios adecuados para el desarrollo de aprendizaje significativo Participación de estudiantes en proyectos de investigación

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Promover marginalmente la formación de espacios adecuados para el desarrollo de actividades de aprendizaje significativo Coadyuvar a implementar estrategias educativas basadas en proyectos

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Mantener la calidad operativa de espacios de docencia e investigación (atención marginal) Mejorar la proporción de equipos/alumnos para el desarrollo de actividades docentes (atención marginal) Fomentar el desarrollo de aprendizaje significativo, por competencias (atención marginal)

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados	
Movilidad Académica	

	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se mejoraron las condiciones para mantener muestras de investigación con lo cual grupos de investigadores pueden cumplir con sus compromisos de docencia e investigación Se incrementó la capacidad de mantener muestras para el desarrollo de actividades de docencia e investigación en 1.5 metros cúbicos Se incrementó la relación equipos/alumnos para el desarrollo de aprendizaje significativo en microscopia

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El proyecto 2020 no se recibió apoyo para el desarrollo de actividades de capacitación, por lo cual, la capacitación fue desarrollada y reportada a través de otros proyecto e instancias.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El proyecto 2020 no se recibió apoyo para la formación y atención integral del estudiante, por lo cual, las actividades y bienes que cumplen con estos criterios fueron desarrolladas y adquiridas a través de otros proyectos e instancias, ante los cuales serán reportadas en su momento.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- Reproductive ecology of the witch guitarfish *Zapteryx xyster* Jordan & Evermann, 1896 (Chondrichthyes: Trygonorrhinidae) in the Gulf of Tehuantepec, Mexican Pacific
- 2.- Presencia de hembras preñadas del pez guitarra *Gorgona*, *Pseudobatos prahli*, en el Pacífico tropical mexicano
- 3.- Cuantificación y caracterización de microplásticos y residuos sólidos urbanos en playa Zipolite, Oaxaca
- 4.- Reduced graphene oxide decorated with magnetite nanoparticles enhance biomethane enrichment
- 5.- Evaluation of bioaerosols by flow cytometry and removal performance in a biofilter treating toluene/ethyl acetate vapors
- 6.- Electrooxidación de 2-clorofenol con electrodos BDD en un reactor electroquímico de flujo continuo
- 7.- ¿La incorporación de residuos de diferentes especies de *Lupinus*, como abono verde, afecta la actividad microbiana del suelo?
- 8.- Cultivo y composición bioquímica de diatomeas marinas (Bacillariophyta) de la Bahía de Santa Lucía, Acapulco, México

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

- 1.- Mineralización del herbicida metamitrona en un Reactor electroquímico del flujo tipo FM01-LC
- 2.- Estudio de la morfología de un dardo de fuego en la zona de combustión en espacios abiertos.

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Las condiciones de pandemia por COVID-19 y la falta de apoyo para el desarrollo de actividades de movilidad motivaron que este rubro quedase vacío.

Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector



Ragi Alfonso Guerra Mendoza
Responsable del proyecto

Universidad del Mar

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-5-13

Proyecto: Proyecto para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES-CA 578 a través del mejoramiento de la calidad de sus programas educativos

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-05

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto P/PROFEXCE-2020-20MSU0580Z-05 fortaleció el desarrollo de los programas educativos de la DES Ciencias Administrativas de la Universidad del Mar, por lo que favoreció las labores docentes y de investigación de los profesores-investigadores y la formación integral de los estudiantes, mediante el equipamiento de los laboratorios de Turismo y Multimedia donde los estudiantes desarrollan diferentes prácticas propias de sus carreras. Estos conocimientos los capacitan para que una vez en su desempeño profesional sean capaces de tomar detalle y supervisar el manejo de restaurantes, hoteles, estaciones de radio y canales de T.V. y otros.

2.- Problemas atendidos

Se actualizó la infraestructura académica de los laboratorios de Turismo y Multimedia con el objetivo de fortalecer la capacidad y competitividad académica de las DES-CA. Con ello, se espera mejorar los servicios de apoyo complementarios en la formación de los estudiantes en contexto reales y actuales.

3.- Fortalezas aseguradas

Los recursos de este proyecto se destinaron, principalmente a la actualización de la infraestructura académica mediante la adquisición de equipo de cómputo y cocina mejorando las condiciones físicas de los laboratorios de turismo y multimedia

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Para asegurar que la calidad de los programas educativos perdure y se mantenga así como para fomentar la formación integral de los estudiantes, en la DES-CA existen Institutos de Investigación y laboratorios, destinados a impulsar las actividades académicas y de investigación, así como a brindar a los estudiantes un área de capacitación y experimentación, en sus respectivas áreas disciplinares, semejantes a las que encontrarán en su vida laboral, respectivamente. También se cuenta con el programa de tutorías para dar seguimiento y acompañamiento en la formación educativa y social de los estudiantes que, junto con las actividades artísticas permite una formación integral y el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a lo anterior, es necesario contar con infraestructura académica actualizada y en buenas condiciones de uso, por lo que los recursos del programa se destinaron, principalmente a la actualización de tal infraestructura.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En la DES-CA, la carrera de Administración Turística ha sido evaluado por los CIEES, por lo que las recomendaciones de este organismo se implementan de manera constante en ese P.E. y en otros que se desea que también sean evaluados. Una parte de los recursos del Programa se utilizaron para mejorar la calidad de los instrumentos empleados en el laboratorio de turismo, lo que permite a los estudiantes realizar prácticas de mayor calidad

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

El principal uso de los recursos del programa fue el de fortalecimiento, actualización y equipamiento de la infraestructura de los laboratorios de turismo y de multimedia, lo que permitirá mejorar la capacidad y competitividad académica de la DES-CA, fortaleciendo y fomentando las actividades de docencia e investigación, lo que permitirá incrementar el número de profesores con perfil deseable reconocido por PRODEP y con adscripción al SNI, incrementar el número de P.E. acreditados por los CIEES y el número de programas de maestría reconocidos en el PNP, y el número de Cuerpos Académicos en consolidación.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El principal uso de los recursos de este proyecto fue el de fortalecimiento y actualización de la infraestructura académica de los laboratorios de las diferentes prácticas. Con los recursos de estos proyectos se adquirieron equipos de cómputo y de cocina para el laboratorio de turismo.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se fortaleció la investigación y la docencia al actualizar las computadoras, impresoras, servidores y otros equipos de cocina empleados en los distintos laboratorios con los que cuenta la DES-CA.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se mejoró la infraestructura de los laboratorios de multimedia y turismo, lugares de capacitación y experimentación donde permite a los estudiantes de los PE poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos en el salón de clases.

11.- Producción científica**Libros**

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

El financiamiento obtenido gracias al PROFEXCE es muy importante ya que, aunque la DES-CA avanza en el cumplimiento de los objetivos de la Universidad del Mar y de los planes de desarrollo nacional y estatal, es necesario reforzar el trabajo realizado, y ese refuerzo se logra gracias al financiamiento recibido del programa.

Dr. Modesto Seara Vázquez
Rector



RICARDO DE LA PEÑA LEYVA
Responsable del proyecto